

Принято на педагогическом совете  
МБУ ДО «ЦРТДиЮ»  
протокол № 1 от 30.08.2019 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

#### 1. Общие положения

Текущий контроль успеваемости обучающихся творческих объединений МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» (далее – Центр) – неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем участникам оценить результативность реализации дополнительных образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся, установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, способностям, склонностям, интересам и потребностям обучающихся.

**Целью** текущего контроля и аттестации является выявление уровня ЗУН, развития личностных качеств обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программе.

**Задачи** текущего контроля успеваемости и аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы творческого объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для обучающихся.

В образовательном процессе текущий контроль успеваемости и аттестация выполняют целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить ситуацию успеха.

## **2. Организация процедуры текущего контроля успеваемости и аттестации**

Педагог имеет право самостоятельно определять процедуру текущего контроля и форму аттестации в соответствии со спецификой образовательной деятельности, реализуемой дополнительной общеобразовательной программой и прогнозируемыми результатами.

Методами отслеживания результативности могут быть:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, взаимозачетов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участие в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала или педагогического дневника и т.д.
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя самооценку обучающегося, ведение творческого дневника, оформление фотоотчета и т.д.

Указанные способы отслеживания результативности могут использоваться как средство:

- начальной или входящей диагностики. Проводится с целью определения уровня развития детей на первых занятиях.
- Промежуточной диагностики – с целью определения результатов обучения (проводится в конце каждого полугодия).
- Итоговой диагностики – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Формой проведения аттестации может быть: итоговое занятие, зачет, тестирование, конкурс, собеседование, выступление, защита творческих работ и проектов, соревнование, турнир и др.)

Программа аттестации при любой форме проведения и в любой образовательной области содержит методик проверки знаний, умений и навыков обучающихся.

### **3. Критерии оценки текущего контроля и результатов аттестации.**

Критерии образовательной деятельности по каждой программе разрабатываются педагогами.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при выполнении работы;
- развитость психических процессов, интеллекта.

### **4. Оценка. Оформление и анализ результатов текущего контроля и итоговой аттестации**

Результаты текущего контроля и аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Результаты аттестации оформляются в таблицах, диаграммах и графиках. Результаты текущего контроля и аттестации обучающихся творческого объединения анализируются администрацией образовательного учреждения совместно педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу;
- освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- количество обучающихся, переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения обучающимися дополнительной образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.